承传与新变——论香港中文大学联合书院“服务学习”课程之设计

梁德华，王香生
香港中文大学

摘要 香港中文大学为了进一步提高学生对社会及弱势社群的关怀，将要求每位学生在毕业之前，都需要修读学分制“服务学习”课程，以作为毕业的要求。书院着手设计出具书院特色的“服务学习”科目，同时探讨书院如何对原有的通识课程作出变化，从而反映联合书院承继传统而与时并进的书院精神。

关键词 服务学习；通识教育；课程改革；全人教育

自2021年起，香港中文大学为了进一步提高学生对社会及弱势社群的关怀，提出在2024-25年度起，每位学生在毕业之前，都需要修读学分制“服务学习”课程，以作为毕业的要求[1]。其后，校方将“服务学习”课程的设计交由书院处理，以让各书院设计出具有不同书院特色的“服务学习”科目。

因应校方的规定，联合书院一方面着手设计符合校方要求的“服务学习”科目；另一方面，书院亦推行书院通识课程的改革，希望把新设计的“服务学习”科目放入书院通识课程中，以期将校方的目标与书院“明德新民”的院训结合，从而发展出具联合书院特色的通识课程。有见及此，本文将深入介绍联合书院新设计的“服务学习”科目，并尝试指出联合书院新旧通识课程的转变，其中会讨论书院如何对原有的通识课程作出变化，从而反映联合书院承继传统而与时并进的书院精神。

一、联合书院通识课程的现况

从2012年开始，所有香港中文大学的本科学生都必须修读两个部分的通识教育课程，分别为大学通识基础科目(6学分)和选修科目(9学分)、与及书院通识课程(6学分)，合共21学分。大学通识着重学术素质的培养，而书院的通识课程旨在发掘及培养学生的潜能，两者有各自不同的任务。

可以说“书院通识教育”是香港中文大学本科教育中非常重要的一环，内容体现各成员书院的使命、传统和教育目标等。所有书院均提供带有学分的通识教育科目以及没有学分的学习机会，诸如聚会、海外学习团和各式各样的课程辅助活动，以让学生在专业领域发展的同时，又能扩阔视野，培育学生的全人发展，并成为具责任感的国际公民。

现时香港中文大学共有九间书院，虽然各书院的通识课程不尽相同，然而目的都是为了发掘及培养学生的潜能。联合书院通识教育课程秉承校训“明德新民”的精神，致力培养有良好品格、广博学识、独立思考和对社会有承担的学生。课程的设计着重拓展学生的知识层面及好奇心，提高学生服务社会的意识。课程也重视学生的治学能力及作为国际公民的素养，以配合急速转变的社会的需要。

二、联合书院通识教育的目标及学习果效

以下将介绍联合书院通识教育的目标及学习果效：

首先，联合书院通识课程的目标旨在培育学生：

1.注重人格培养，建立与校训一致的正面人生态度及价值观；

2.关心社会，培养学生爱护环境，能发扬社会企业精神；

3.扩大不同知识的视野，提升对不同学科的兴趣；和

4.因应迅速转变的社会，加强个人在独立思考、终身学习、人际沟通、跨文化触觉、领导能力及团队合作各方面的表现。

至于课程的学习果效，书院希望完成课程的学生能：

1.建立与书院校训一致的人生态度及价值观

2.关注当代人类共同面对的重大议题；

3.保护环境，服务大众，彰显社会企业精神；

4.以终身学习的态度去拓展兴趣，及提升生活品味；

5.透析学科之间的关连及整合不同的知识；

6.掌握独立思考和创新思维的能力；

7.提升包容和欣赏跨文化的能力；

8.发展领导技巧，并能在群体活动中有效沟通和协作[1]。

三、联合书院通识课程之结构

因应上述的目标及学习果效，联合书院通识课程的结构如下：

联合书院学生必须修满大学规定之通识教育科目，连同书院所设计及指定之通识教育科目在内，合共21学分，始准毕业（惟特许专业法律课程，学生只须修读上述规定科目至少12学分）。 学生选课办法如下：

联合书院通识课程科目			大学通识课程要求：一般课程要求	大学通识课程要求：特许专业课程要求	大学及书院通识课程总学分：一般课程要求	大学及书院通识课程总学分：特许专业课程要求
GEUC 1011	【大学生活与学习】（于入学第一年上学期必修 在特准情况下可改为修读GEJC1120[1]）	2学分	15学分	12学分	21学分	12学分
GEUC 2017-2103	【学术与书院生活系列】（第二或三年级必修）	1学分				
GEUC 4011 GEUC 4012	【专题讨论】[2] (于最后修业年上学期）或 【社会企业与创新：实习】	3学分				
GEUC 1000	【书院聚会】[3] （每学期最少出席三次）	0学分				
	合计:	6学分				

注： 特许专业课程法律学院开办之课程，学生只需修读6个大学通识学分。

1.“GEJC 1120书院、大学与社会”乃四书院为一年级学生共同开设的书院通识科目，并以英语为授课语言，优先给予使用中文有困难的学生修读，余下学额则公开给其他一年级学生申请，惟必须经书院通识教育办公室核准，并退选“GEUC 1011大学生活与学习”。

2.此乃取得副学士学位或高级文凭资格直接入读二年级的本科生之必修科目。

3.以高级条件入读大学一年级课程的学生，不会获得任何书院通识教育学分的豁免。

4.学生除依书院之规定修读上表所列之书院通识教育必修科目外，亦须选修大学通识教育基础课程及四个范围规定内的科目，详情请参考大学本科生手册内的大通识教育课程修读规定[2]。

从上表可见，联合书院通识课程内容极为丰富，如新生在入学的第一年，必须修“GEUC 1011大学生活与学习”科目，以帮助他们适应大学生活，并掌握大学学习的情况；而在整个大学学习阶段中，书院提供理想的学习环境和条件，鼓励师生互相交流，跨越科际和文化背景的洪沟，如在二、三年级，学生可以从“GEUC 2017-2103”各科中，选修各种不同的课程，其中包括领袖才能、社企实习、创意思维等不同科目，从而建立学生各种重要的能力与社会责任感；书院又积极创造机会，让同学加强沟通技巧和与来自不背景的人合作的能力，如学生在最终修业年必须修读“GEUC 4011专题报告”科目，透过与来自二院四系不同背景的学生合作，共同完成一个探讨社会议题的专题报告，以加强学生的思辨能力。同学亦可以修读GEUC 4012，利用在社会企业的实习机会，增强个人在就业方面的技能和经验。

总括而言，联合书院通识课程期望在有限的学分中尽力达至“全人教育”的目标。

四、联合书院“服务学习”科目之设计

如上所述，因应校方规定2024-25年度入学学生须于修业年期中修读学分制“服务学习”科目之要求，联合书院于2022年已开始着手设计具书院特色的“服务学习”课程，其中由联合书院副院长兼书院通识主任及相关人员，与香港中文大学不同学系，以及香港不同的社福团体、宗教团体及社会企业等讨论合作的细节，以落实“服务学习”课程的教学内容及服务种类。经过反复的讨论后，联合书院“服务学习”课程具体如下：

1.联合书院“服务学习”的教学目标

联合书院通识教育学分制服务学习计划（Credit-bearing Service Learning Programme）教学目标，是希望学生通过服务学习的机会，提升他们对社会的关怀，并将学生已有的知识和技能应用到现实世界中；进而提高学生品格的修养，以培养出与院训“明德新民”相一致的人生态度及价值观。

2.联合书院“服务学习”的学习成果

联合书院“服务学习”课程旨在：

(1)让学生理解“服务学习”的意义，从而反思各种从社区服务获得的经验，以及

(2)实践院训“明德新民”的宗旨，以让学生培养出相应的价值观及品德 。

3.联合书院“服务学习”的具体要求

2024-25年及之后入学的学生可选择选项A或选项B以满足“服务学习”的毕业要求。

选项A：

选择选项A的学生在第二学年必须修读2学分的“服务学习”课程，然后可选择继续修读书院通识教育课程下有关社会企业实习的3学分服务学习课程。

第二学年可供学生选择的2学分单元课程包括如下：

(1)“GEUC 2211 社会服务：参与与反思”

(2)“GEUC 2212 公共事务：参与与反思”

(3)“GEUC 2213 社会创新：社会企业与服务学习”

(4)“GEUC 2214 实践领导才：服务”

(5)“GEUC 2215 设计思维：服务与行动”

（以上的课程都将“联合国可持续发展目标”纳入课程设计中。）

上述课程都是由原本的书院通识课程加入“服务学习”的元素而重新设计，以符合校方的规定。

供第三年或第四年学生选择的3学分单元课程有“GEUC 4012社会企业与创新：实习”，而选修的学生必须先修读上述GEUC 2213之课程。

选项B：

此选项仅适用于(1)通过高年级入学计划录取的学生，(2)双专业或双学位课程的学生，以及(3)有特殊原因的学生。

选择此选项的学生应完成以下内容，以满足校方“服务学习”的要求：

(1)完成由本校社工系提供的1学分在线课程；

(2)在书院认可的组织或项目中，完成不少于13小时的服务活动；和(3)在完成服务后，向书院提交一篇500字的反思文章，以供审核。反思文章将论述学生在参加服务学习活动后所获得的知识、技能、经验，以及其态度的改变[3]。

4.联合书院通识课程之改革

因应上述“服务学习”科目之设立，联合书院通识课程的结构亦推行了改革：首先，原本由一年级新生修读的“GEUC 1011大学生活与学习”科目，会由2学分改为1学分；原本由二年及三年级学生修读的“学术与书院生活系列”科目，会由1学分改为2学分，并加入“服务学习”的元素，以成为上述符合校方要求的“服务学习”科目；最后，毕业年的学生可以选择修读“专题讨论”或“社会企业与创新：实习”科目，以完成书院通识课程的要求。

以上可见，全新的联合书院通识课程既有继承现存课程的内容，亦因应校方定立“服务学习”的目标，进行了课程改革，其中在已有的课程中加入“服务学习”的元素及内容，从而加强学生对“服务学习”的认识以及对社会的关爱，在“承传”与“新变”之下，联合书院通识课程迈向更完善的发展。

五、联合书院“服务学习”先导计划

为了进一步完善联合书院“服务学习”科目的设计，在2023年5月，书院将推行“服务学习”先导计划，其中联合书院与本地社福机构合作，在书院招募学生义工，为长者设计桌上游戏或简单的游戏套装，以帮助长者推迟老化，并让长者在享受游戏的过程中得到欢乐。

此先导计划的目的，是希望能让学生能深入了解长者生理及心理上的需要，利用桌上游戏作为媒介，使学

生亲身接触和服务长者，以提升他们对本港长者身心的了解。此计划亦能培养学生“关怀长者”的价值观，并建立学生对服务小区、长者的道德责任。而且在此计划中，学生须要透过小组形式进行，故此，在实践服务学习的过程中，他们亦可加强彼此间的协商、包容、解困、创意及领袖的能力。

在完成整个服务学习先导计划后，书院亦会邀请参与学生进行分享，不单检讨整个课程的教学内容，亦会就课程各种安排作反思，从而为日后“服务学习”科目提供适切的参考。

六、结论

总结而言，联合书院通识课程为因应校方推行“服务学习”的方向，进行了一次大型的课程改革，其中为配合校方的教学目标，书院在原有的通识课程中加入“服务学习”的元素，并与不同的团体合作，使学生在课程中不独可以学习与服务相关的知识，如服务精神、沟通技巧、协作技巧等，更可以透过亲身的服务，提高个人对服务他人的感性认知，从而建立正确的人生观与社会责任。而在“服务”与“学习”相互实践的过程中，书院期望学生能实践出院训“明德新民”的宗旨。可以说崭新的联合书院通识课程更有利推动书院精神，从而凝聚不同的持份者。

参考文献

[1] 香港中文大学网页[EB/OL]. 香港：香港中文大学发展学分制服务学习课程资助计划 . [2023-4-28]. https://www.aqs.cuhk.edu.hk/tc/funding-schemes-administered-by-aqs/

[2] 香港中文大学联合书院网页[EB/OL]. 香港：香港中文大学联合书院. [2023-4-28]. https://www.uc.cuhk.edu.hk/tc/general-education/

[3] 香港中文大学联合书院网页[EB/OL]. 香港：香港中文大学联合书院. [2023-4-28]. https://www.uc.cuhk.edu.hk/tc/general-education/

[4] 香港中文大学联合书院“服务学习”计划书。

作者简介

梁德华博士，香港中文大学联合书院通识教育副主任，中国语言及文学系高级讲师，主要研究领域：古代文献、古籍校勘、中国学术思想史。

电子邮箱：leungtakwah@cuhk.edu.hk

王香生教授，香港中文大学联合书院院长，体育运动科学系教授，香港教育研究所所长，主要研究领域：运动的营养和代谢、身体活动和久坐行为。

电子邮箱：hsswong@cuhk.edu.hk

